

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Büyük Orta Küçük Sırala” Hareket, Oyun, Matematik (Bütünleştirilmiş, Bireysel, Büyük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“İple Şekil Oluşturma” Matematik, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

## Genel Değerlendirme

### BÜYÜK ORTA KÜÇÜK SIRALAMA

**Etkinlik Türü:** Hareket, Oyun, Matematik (Bütünleştirilmiş, Bireysel, Büyük Grup)

#### KAZANIM GÖSTERGELERİ:

##### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

##### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer.

##### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### Materyaller:

Çeşitli Hayvan Resimleri( Her Hayvan Resminden 3 Farklı Boy),Kutu

#### Sözcük ve Kavramlar:

Büyük, Orta, Küçük, Sıralama, Eşleştirme

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen her çocuğa bir, iki hayvan düşecek şekilde üzerinde çeşitli hayvan resimleri olan kartlar hazırlar. Kartlar aynı hayvanın aynı resmine ait büyük, orta küçük boyutta olacak şekilde ayarlanır. Öğretmen bahçenin/oyun odasının farklı yerlerine hayvan resimlerini saklar. Saklama işlemi bittiğinde çocuklara haber verir. Etkinlik başlar. Çocuklar bahçede her alanı ararlar. Buldukları resimleri kutuya koyarlar. Tüm resimler bulunduğu resimler üzerindeki hayvana göre eşleştirilir. ( üzerinde fil resmi olanlar, yılan resmi olanlar, balina resmi olanlar vb) her çocuk bir grup kartı olarak büyük, orta, küçük şeklinde sıralar. Her çocuk arkadaşının kartlarını kontrol eder. Çocukların kendi aralarındaki kontrolünden donra öğretmende kontrol eder.

Koza Eğitim Seti 2. Kitaptan 57. 58. Ve 59. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Elinle büyük, orta ve küçük boy daireler oluşturur musun?
- Hayvan resimlerini sıralamak senin için nasıl bir deneyimdi? Neye dikkat ettin?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **BOYAYLA VE İPLE ŞEKİL OLUŞTURMA**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Türkçe Dil, Sanat (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

**Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri:

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Materyaller:**

Üçgen, Kare, Dikdörtgen, Daire, Elips Kartları, Boya, İp, Kâğıt, Fırça

**Sözcük ve Kavramlar:**

Üçgen, Kare, Dikdörtgen, Daire, Elips, Kenar, Köşe

**Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar öğretmeni rahatça görebilecek şekilde otururlar. Öğretmen şekil kartlarını tek tek eline alır.( üçgen, kare, dikdörtgen, daire, elips kartları) Her kartta bulunan şekille ilgili bu şeklin ismi nedir? Özellikleri nelerdir? Soruları sorulur. Şekillerin kenarları ve köşeleri hakkında bilgilendirme yapılır. Çocuklar önce havada parmaklarıyla anlatılan şekli çizerler ardından masanın üzerinde çizerler. Etrafta bulunan ve bu şekle benzeyen objeler söylenir. Her çocuk öğretmenin hazırladığı alandan kendine kâğıt, ip, boya ve fırça alır. Öğretmen şekil kartlarından birini tüm çocukların görebileceği şekilde asar. Çocuklar fırça yardımıyla iplerini boyar ardından dikkatlice ipi asılmış olan şekle uygun olarak kâğıda yerleştirir. İp yardımıyla şeklin baskısını oluşturur. Her şekil için aynı yol izlenir. Etkinlik sonunda çocuklar eşyalarını toplar, yerlerine yerleştirir.

**Materyaller:**

Üçgen, Kare, Dikdörtgen, Daire, Elips Kartları, Boya, İp, Kâğıt, Fırça

**Sözcük ve Kavramlar:**

Üçgen, Kare, Dikdörtgen, Daire, Elips, Kenar, Köşe

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde hangi şekiller vardı?
- Şekillerin özellikleri nelerdir?
- Kenarı ve köşesi olmayan şekiller hangileridir?
- Uzun ve kısa kenarları olan şekil hangisidir?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.